



**ISTITUTO
COMPRESIVO
BIANCHI-SCIGLIANO**
BIANCHI - COLOSIMI - PEDIVIGLIANO - SCIGLIANO
INFANZIA
PRIMARIA
SEC. PRIMO GRADO

Modulo di Orientamento

Scuola secondaria di primo grado

Anno Scolastico 2024-2025



Docente referente: Giuliana Pugliano

Riferimenti normativi

- Direttiva Ministeriale n. 487/97; *L'orientamento- quale attività istituzionale delle scuole di ogni ordine e grado- costituisce parte integrante dei curricoli di studio e, più in generale, del processo educativo e formativo sin dalla scuola dell'infanzia.*
- Circolare Ministeriale 15 aprile 2009 n. 43, *“Piano nazionale di orientamento: Linee guida in materia di orientamento lungo tutto l'arco della vita “.*
- Nota Ministeriale 19 febbraio 2014 n. 4232; *“Trasmissione delle Linee guida nazionali per l'orientamento permanente”;*
- Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, *“Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato”*
- Decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, recante *“Certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione”.*
- Linee guida adottate con decreto 4 settembre 2019, n. 774, concernenti *“Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.*
- Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 (2018/C 189/01) relativa alle *competenze chiave* per l'apprendimento permanente
- Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 28 novembre 2022 (2022/C469/01) sui percorsi per il successo scolastico e che sostituisce la raccomandazione del Consiglio del 28 giugno 2011 sulle politiche di riduzione dell'abbandono scolastico.
- *“Italia Domani”*, il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) italiano, fra le priorità strategiche per la trasformazione del Paese, include la Missione *“Istruzione e ricerca”*. *“Futura - La scuola per l'Italia di domani”* è il connettore di risorse nazionali ed europee per una scuola innovativa, sostenibile, sicura, inclusiva.
- Linee Guida (D.M. n. 328 del 22/12/2022) al punto 7.1 – I moduli curricolari di orientamento nella scuola secondaria- si legge: *“le scuole secondarie di primo grado attivano, a partire dell'anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, in tutte le classi”.*

Premessa

Il nostro istituto attua attività di continuità tra la scuola primaria e la secondaria con incontri iniziali tra docenti per il passaggio delle informazioni anche attraverso una scheda analitica redatta per ciascun alunno, attività progettuali comuni nel corso dell'anno scolastico in occasione di giornate commemorative e tematiche; prove attitudinali volte agli alunni delle classi quinte, scuola primaria per la formazione delle future classi di strumento musicale. La scuola secondaria di primo grado attua una didattica orientativa in maniera continua e strutturata, già da tre anni, attraverso una

specifica UDA che abbraccia trasversalmente tutte le discipline: dalle attività di accoglienza fino al termine del primo quadrimestre. Tale percorso consente agli alunni delle classi prime e seconde di far emergere le proprie potenzialità e consolidare il metodo di studio e agli alunni delle classi terze di operare una scelta consapevole nel proseguo del proprio percorso formativo di secondo grado sulla base delle proprie attitudini, inclinazioni e competenze.

Sulla base di questi presupposti e in considerazione che l'attività di insegnamento apprendimento avviene per lo più in contesti di pluriclassi, in cui le attività vengono svolte trasversalmente sia rispetto alle discipline che alle diverse classi, si è convenuto di articolare uno specifico modulo di orientamento quale strumento volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, sociale, occupazionale, economico di riferimento nonché fornire strategie di apprendimento, occasioni di confronto con Enti, Istituzioni, associazioni del territorio per apprendere ad interagire con essi e favorire lo sviluppo di solide competenze per definire obiettivi personali, affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali, elaborare e rielaborare un progetto di vita sostenendone le scelte.

Tale percorso viene strutturato attraverso i seguenti nuclei tematici e laboratoriali

- Conoscenza di sé
- Conoscenza delle potenzialità del territorio
- Linguaggi della comunicazione digitale
- Conoscenza dell'offerta formativa del territorio (orientamento in uscita).
- Esperienze significative

FINALITÀ SPECIFICHE

- Responsabilizzare ciascun alunno quale parte attiva del proprio processo di crescita, del suo futuro ruolo nella società, della sua piena e felice esistenza nel mondo;
- Offrire occasioni che stimolino la partecipazione attiva dell'alunno e il rinforzo motivazionale per mezzo di esperienze di apprendimento diversificate;
- Favorire l'inserimento, individuando ed esplicitando eventuali elementi di disagio e aiutando a risolvere i conflitti relazionali;
- Favorire l'acquisizione da parte degli alunni di un efficace metodo di studio;
- Attivare la capacità progettuale.

Articolazione delle finalità in riferimento alle competenze chiave

<i>Competenze chiave/competenze culturali</i>	<i>Evidenze osservabili</i>
<p>Competenza in materia di cittadinanza Utilizzare metodologie, strategie e strumenti culturali per porsi con atteggiamento responsabile di fronte ai fenomeni e ai problemi della realtà scolastica e sociale.</p>	<p>L'alunno ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto; apprezza la propria identità come presupposto per una convivenza inclusiva e solidale; sa relazionarsi correttamente con il gruppo dei pari e propone soluzioni a problemi personali e sociali</p>
<p>Competenza alfabetica funzionale Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti. Usa metodologie e strategie per un apprendimento autonomo e consapevole.</p>	<p>Utilizza codici, registri, mezzi e canali comunicativi, analogici e digitali, adeguati alle diverse richieste. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi narrativi, espositivi, regolativi, personali e di esprimere le proprie idee adottando un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni, Sa ricercare, analizzare ed elaborare informazioni semplici e/o complesse attraverso l'uso delle tecnologie e dei manuali scolastici.</p>
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Usare metodologie e strategie efficaci per un apprendimento autonomo e consapevole. Usare metodologie e strategie efficaci per l'apprendimento cooperativo anche in funzione del tempo disponibile. Avere cura del proprio benessere psicofisico.</p>	<p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e delle proprie criticità; considera l'errore come occasione di crescita; sa correlare l'impegno al risultato della propria performance. Conosce le problematiche legate alla sua età e ai fenomeni sociali giovanili esprimendo argomentazioni in merito.</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali Riconoscere ed apprezzare le risorse materiali ed immateriali del territorio.</p>	<p>Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società; si orienta nello spazio e nel tempo; in relazione alle proprie potenzialità si esprime e dimostra interesse in ambito artistico, motorio e musicale e produce elaborati inerenti.</p>
<p>Competenza digitale Utilizzare le TIC individuando soluzioni potenzialmente utili nell'attività di studio e in specifici contesti applicativi</p>	<p>Utilizza le tecnologie della comunicazione per ricercare informazioni e per interagire correttamente con gli altri. Produce prodotti multimediali di presentazione per scopi specifici.</p>
<p>Competenza in matematica, scienze, tecnologie e ingegneria Utilizzare le conoscenze per comprendere problematiche scientifiche e di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita e alla promozione della salute.</p>	<p>Utilizza le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati ed eventi della realtà. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.</p>

Articolazione del modulo rispetto ai nuclei tematici

Conoscenza di sé

Conoscenze	Ambito disciplinare: Italiano
Italiano: classe prima	Competenze orientative
Dall'autopresentazione alla produzione della propria "Carta di identità". I dati anagrafici. La favola e la fiaba. Il testo descrittivo Io e gli altri; Storie di famiglia.	Avere fiducia in sé stessi, rispettare gli impegni; sentirsi parte di una comunità; rovesciare gli stereotipi, essere creativi ed originali.
Italiano: classe seconda	Competenze orientative
I vari tipi di racconto: giallo, fantasy, umoristico autobiografico, la lettera formale e la posta elettronica. Lettura e comprensione di brani sui temi: Sogni e passioni.	I valori della lealtà, della diversità, della vita reale rispetto al mondo virtuale o alle situazioni che "promettono felicità". Il benessere attraverso il sorriso e l'ironia; Il valore del merito.
Italiano: classe terza	Competenze orientative
Storie di adolescenti; il romanzo di formazione; L'orientamento scolastico per un primo progetto di vita. Il curriculum vitae.	Che cos'è l'Orientamento? Sognare e progettare; Tu e la scuola; Che tipo di studente sei? Abitudini ed interessi; il lavoro; scuole superiori; Scuole e territorio, insegnanti e genitori; La scelta. Focus sui mestieri del passato e le professioni del future.

Conoscenza delle potenzialità del territorio

Conoscenze	Ambito disciplinare: storico-geografico
Geografia, classe prima	Competenze orientative
I climi e gli ambienti; le regioni geografiche: dalla Valle del Savuto alle regioni italiane. Gli effetti dell'azione dell'uomo sui sistemi territoriali. Problemi e soluzioni legati alla tutela dell'ambiente. L'ambiente e l'azione dell'uomo: criticità e potenzialità per uno sviluppo sostenibile	I settori dell'economia. Il settore primario: attività agricole e boschive del territorio. Le piante e le erbe spontanee come potenzialità economiche in gastronomia, settore officinale, turismo ambientale. Focus su: patata, cicoria, ginestra, funghi dell'altopiano silano. Le piccole aziende di trasformazione e conserviere del territorio.
Geografia: classe seconda	Competenze orientative
Analizzare ed interpretare le relazioni tra fatti demografici, sociali, politici ed economici di portata europea; correlazione tra questi fatti e la situazione del nostro Stato e della nostra regione.	Le aree politicamente instabili dell'Europa; La nascita, gli organi, le prospettive dell'Unione Europea. Le azioni dell'Europa nel settore della formazione. Le opportunità del PNRR.
Geografia: classe terza	Competenze orientative
I rilievi e le pianure; Mari, fiumi, laghi, fasce climatiche e ambienti. Le risorse del pianeta e le attività dell'uomo: la globalizzazione: sviluppo e sottosviluppo.	L'azione dell'uomo rispetto ai diversi ambienti. Opportunità e criticità della globalizzazione. Il recupero della dimensione locale per sviluppare prodotti di nicchia.

Storia: classe prima	Competenze orientative
La crisi dell'Impero romano; Le origini del Cristianesimo. I regni romano-barbarici. Il Monachesimo. Romani e barbari: moda, mestieri, divertimenti.	Riconoscere nel territorio monumenti/ruderi di epoca romana e medievale. Focus: il "Ponte di Annibale," e l'abbazia di Santa Maria di Curazzo. Stabilire relazioni tra economia, organizzazione sociale, cultura, religione e politica in relazione ai periodi e agli eventi di riferimento.
Storia: classe seconda	Competenze orientative
Le scoperte oltreoceano; Riforma e Controriforma; l'Impero di Carlo V; La Spagna di Filippo II. Il Seicento tra crisi e sviluppo.	Comprendere la forza e il potere delle idee per "andare oltre"; Stabilire nessi tra spinte economiche, invenzioni e scoperte; Cogliere il valore simbolico della scoperta. Ricostruire la storia delle dominazioni straniere nell'Italia meridionale attraverso le fonti custodite nel museo delle Pergamene, Comune di Bianchi, quale centro di possibili studi paleografici.
Storia: classe terza	Competenze orientative
La seconda rivoluzione industriale; la società di massa Colonialismo e imperialismo; L'Italia dell'era giolittiana.	Individuare nei processi storici i principali settori di ricerca, di sviluppo scientifico e tecnologico; identificare le fasi del riconoscimento della parità di diritti per le donne negli aspetti civili, politici, lavorativi e sociali; individuare le tappe principali dei diritti dei lavoratori; cogliere le differenze fra Nord e Sud Italia in ambito sociale ed economico in riferimento al contesto storico; comprendere il valore della legislazione sociale di Giolitti.

I linguaggi della comunicazione digitale

<i>Conoscenze</i>	<i>Ambito disciplinare: scientifico-tecnologico</i>
Classe prima	Competenze orientative
Conoscere i diversi metodi di studio e rispondere a questionari sui propri stili di apprendimento. Tenere un diario di bordo in formato digitale per appuntare criticità e successi nel processo di apprendimento.	Utilizzare applicazione di scrittura elettronica e software di base per elaborare tabelle e grafici. Sviluppare la capacità di reperire informazioni per risolvere un problema utilizzando strumenti digitali.
Classe seconda	Competenze orientative
Rispondere a questionari sugli stili di apprendimento. Produzione di un'autobiografia cognitiva	Costruire tabelle per riportare dati e informazioni personali. Conoscere e utilizzare alcune piattaforme digitali per la produzione di lavori multimediali, individuali o di gruppo. Saper ricercare informazioni in modo efficace valutando la credibilità delle fonti.
Classe terza	Competenze orientative
Conoscere la struttura e le finalità di un curriculum vitae. Conoscere le buone pratiche per proteggere la propria privacy e la sicurezza su Internet. Conoscere le piattaforme didattiche e istituzionali tra cui la piattaforma unica per l'orientamento.	Utilizzare strumenti di collaborazione online per lavorare in gruppo su progetti o documenti. Utilizzare la piattaforma unica per l'orientamento sia per accedere a risorse e attività di supporto per l'orientamento che per inserire eventuali materiali.

Orientamento in uscita

La scuola dedica due giornate all'orientamento formativo in uscita, attraverso incontri on-line e in presenza, volti specificatamente alle classi terze e con la partecipazione degli alunni delle classi seconde nella convinzione che la scelta consapevole del futuro percorso formativo debba maturare attraverso stimoli continui e tempi dilatati nell'ottica di un orientamento e riorientamento continuo. Gli incontri, calendarizzati nei due giorni successivi al rientro dalle vacanze natalizie, prevedono la presentazione delle scuole superiori del territorio per offrire una mappatura completa di tutte le tipologie e indirizzi di studio come di seguito riportati.

Istituto tecnico industriale	Monaco
Liceo scientifico	Scorza
Liceo classico	Telesio
I.I.S. (artist., linguistico ,musicale e coreutico)	Lucrezia Della Valle
Liceo scient. Fermi- Polo Tecnico	Brutium
I.I.S. Liceo scient.,IPSA,ITE,IPSSAR)	Marconi-Guarasci
I.I.S.(liceo scientifico,,Istit. professionale, Istit. tecnico)	Costanzo
Istituto professionale alberghiero	Mancini

Esperienze significative

Tipologia	Località	Attività	Durata	Periodo
Laboratori didattici sulla biodiversità	In sede	Esperimenti sulle piante, attraverso dei sensori, per rilevare il loro benessere	Ore 2	I quadrimestre
Laboratori didattici	IPSSARS, Scigliano	Laboratorio di dendrometria, visite guidate: cantina e serra didattiche	Ore 4	I quadrimestre
Giornata internazionale contro la violenza sulle donne	Plesso di Bianchi	Laboratori creativi: canto, musica, flash mob, produzione elaborati, manifestazione pubblica a cura degli alunni.	Ore 8	I quadrimestre
Laboratorio di orientamento	In sede	Esemplificazione sugli stili di apprendimento, studio guidato, elaborati: diario di bordo, autobiografia	Ore 15	I-II quadrimestre

		cognitiva, autopresentazione (attitudini, inclinazioni, potenzialità), presentazione di una scuola superiore a scelta.		
Incontri con gli istituti superiori del territorio	In sede	Presentazione delle scuole, degli indirizzi, delle attività extracurricolari, dei piani di studio.	Ore 10	I quadrimestre
Visita guidata presso il comando della stazione dei carabinieri	Comune di Rogliano	La carriera e i corpi dell'Arma; simulazioni: disinnescamento di ordigni; ricerca dispersi con le unità cinofile, intervento operativo con le volanti.	Ore 5	II quadrimestre
			Tot. Ore 30	

Azioni a supporto delle competenze orientative

