**Piano Didattico Personalizzato**

Validità da \_\_\_\_\_\_\_\_\_a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

A.S. 2024/2025

**Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia.**

***INDICE***

SEZIONE A

* dati anagrafici e informazioni essenziali di presentazione dell’allievo

SEZIONE B

* GRIGLIA OSSERVATIVA:
  + parte prima: descrizioni delle abilità
  + parte seconda: descrizione dei comportamenti

SEZIONE C

* PATTO EDUCATIVO CONCORDATO CON LA FAMIGLIA DELL’ALUNNO

SEZIONE D

* QUADRO RIASSUNTIVO DEGLI STRUMENTI COMPENSATIVI E DELLE MISURE DISPENSATIVE

SEZIONE E

* INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE

**SEZIONE A** **– *Dati anagrafici e informazioni essenziali di presentazione dell’Allievo***

**Cognome e nome allievo/a**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Luogo di nascita:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Data\_**\_\_\_/ \_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_

**Lingua madre:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Eventuale bilinguismo**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Classe/sez**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Grado scolastico e plesso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Coordinatore di classe\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Team docenti** : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Referente/i BES\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**PROBLEMATICHE RISCONTRATE DAL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE**

Dopo il periodo di osservazione sono emersi i seguenti bisogni:

**Difficoltà di apprendimento in:**

|  |  |
| --- | --- |
|  Italiano |  Lingua straniera inglese |
|  Storia |  Matematica |
|  Geografia |  Lingua straniera francese |
|  Musica |  Tecnologia |
|  Ed,fisica |  Religione cattolica/att.alternativa |
|  Scienze |  Comportamento |
|  Arte | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metodo di lavoro** | sì | a volte | no |  |
| Sa organizzare il lavoro da solo/a |  |  |  |
| Se aiutato/a, sa organizzare il lavoro |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Punti di forza dell’alunno** | |
| Discipline preferite: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Attività preferite: | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Punti di forza nel gruppo classe** | |
| Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento | per le attività disciplinari |
| per il gioco |
| per le attività extrascolastiche |

**Impegno lavoro, esecuzione compiti e studio**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *casa* |  costante |  saltuario |
| *scuola* |  costante |  saltuario |

***SEZIONE B***

* ***griglia osservativa e adeguamento del percorso didattico-personalizzato***
* ***parte prima: abilità scolastiche***
* ***parte seconda: descrizione dei comportamenti***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | | | | |
| **Parte I: abilità scolastiche** | | | | | |
| **Italiano** | | | | | |
| **Obiettivi previsti in riferimento alla programmazione di classe** | | |  Obiettivi Minimi   Obiettivi in linea con la media della classe   Obiettivi superiori alla media della classe | | |
| **Lettura VELOCITÀ** | * Molto lenta * Lenta * Scorrevole | | | Ulteriori osservazioni  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| **Lettura CORRETTEZZA** | * Adeguata * Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe | | | Ulteriori osservazioni  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| **COMPRENSIONE** | * Scarsa * Essenziale * Globale * Completa-analitica | | | Ulteriori osservazioni  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| **SCRITTURA** | | | | | |
| **Scrittura**  **SOTTO**  **DETTATURA** | * Corretta * Poco corretta * Scorretta | | | Ulteriori osservazioni  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| **TIPOLOGIA ERRORI** | | | | |
| * Fonologici | * Non fonologici | | | * Fonetici |
| **Scrittura**  **PRODUZIONE AUTONOMA/** | **ADERENZA CONSEGNA** | | | | |
| * Spesso | * Talvolta | | | * Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA** | | | | |
| * Spesso | * Talvolta | | | * Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE** (narrativo, descrittivo, regolativo …) | | | | |
| * Spesso | * Talvolta | | | * Mai |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** | | | | |
| * Adeguata | * Parziale | | | * Non adeguata |
| **USO PUNTEGGIATURA** | | | | |
| * Adeguata | * Parziale | | | * Non adeguata |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| **LEGGIBILITA’ della scrittura** | | | | | |
| * Sì | | * Poco | | * No | |
| **TRATTO della scrittura** | | | | | |
| * Premuto | * Leggero | | * Ripassato | | * Incerto |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Matematica** | | | |
| **Obiettivi previsti in riferimento alla programmazione di classe** | |  Obiettivi Minimi   Obiettivi in linea con la media della classe   Obiettivi superiori alla media della classe | |
| **CALCOLO** | | | |
| **Difficoltà visuospaziali (es: quantificazione automatizzata)** | | | |
| * spesso | * talvolta | | * mai |
| **Recupero di fatti numerici (es: tabelline)** | | | |
| * raggiunto | * parziale | | * non raggiunto |
| **Automatizzazione dell’algoritmo procedurale** | | | |
| * raggiunto | * non raggiunto | | * parziale |
| **Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)** | | | |
| * spesso | * talvolta | | * mai |
| **Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)** | | | |
| * adeguata | * parziale | | * non adeguata |
| **Capacità di problem solving** | | | |
| * adeguata | * parziale | | * non adeguata |
| **Comprensione del testo di un problema** | | | |
| * adeguata | * parziale | | * non adeguata |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Apprendimento delle lingue straniere** | | | |
| **Obiettivi previsti in riferimento alla programmazione di classe** | * Obiettivi Minimi * Obiettivi in linea con la media della classe * Obiettivi superiori alla media della classe | | |
| Difficoltà di acquisizione degli automatismi  grammaticali di base | * spesso | * talvolta | * mai |
| Difficoltà nella scrittura ( copiare dalla lavagna) | * spesso | * talvolta | * mai |
| Difficoltà nella scrittura autonoma | * spesso | * talvolta | * mai |
| Difficoltà nell’ acquisizione del nuovo lessico | * notevoli | * poco significative | * non significative |
| Differenze tra comprensione del testo  scritto e orale | * notevoli | * poco significative | * non significative |
| Differenze tra produzione scritta e orale | * notevoli | * poco significative | * non significative |
| Altro |  | ……………… | …………… |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | | | | |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | | | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | |
| * difficoltà nella strutturazione della frase * difficoltà nel reperimento lessicale * difficoltà nell’esposizione orale | | | * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| **MEMORIA** | | | **MEMORIA** | |
| **Difficoltà nel memorizzare:**   * categorizzazioni * formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …) * sequenze e procedure | | | * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| **ATTENZIONE** | | | **ATTENZIONE** | |
| * attenzione visuo-spaziale * selettiva * intensiva | | | * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| **AFFATICABILITA’** | | | | |
| * Sì | * poca | | | * No |
| **PRASSIE** | | | **PRASSIE** | |
| * difficoltà di esecuzione * difficoltà di pianificazione * difficoltà di programmazione e progettazione | | | * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| **ALTRO** | | **ALTRO** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **PARTE II: *descrizione dei comportamenti*** | |
| Presenta **regolarità** nella **frequenza scolastica** | 2 1 0 |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | 2 1 0 |
| Mostra **rispetto** verso gli **impegni** (compiti a casa, attività a scuola…) | 2 1 0 |
| **Non porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche; ne ha scarsa cura | 2 1 0 |
| Mostra **autonomia** nel lavoro | 2 1 0 |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione** durante le **spiegazioni** | 2 1 0 |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte | 2 1 0 |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante** | 2 1 0 |
| Mostra **bassa tolleranza alla frustrazione** con comportamenti inadeguati | 2 1 0 |
| **Reagisce con aggressività** alle provocazioni dei compagni | 2 1 0 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** | 2 1 0 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** e dalle **attività di gioco/ricreative** | 2 1 0 |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** | 2 1 0 |
| Mostra **consapevolezza** delle proprie **difficoltà** | 2 1 0 |
| **Mostra consapevolezza** dei propri punti di forza | 2 1 0 |
| **LEGENDA**  **0** L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità  **1** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*  **2** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate | |

***SEZIONE C - Patto educativo concordato con la famiglia dell’alunno***

*Da concordare nel momento della consegna del PDP ai genitori*

1. **Attività scolastiche personalizzate programmate :**

* di recupero,di consolidamento e/o di potenziamento;
* a classi aperte;
* di gruppo e/o a coppie;
* di recupero/sostegno linguistico con docenti ;
* di supporto nello svolgimento dei compiti in orario pomeridiano;
* di tutoring da parte dei compagni di classe;
* in apprendimento cooperativo
* utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative come da tabella D;
* altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

1. **Strumenti e supporti nel lavoro a casa**

* testi semplificati e/o ridotti;
* schemi e mappe;;
* intervento di un familiare per aiuto nei compiti a casa;
* altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

1. **Strategie metodologiche e didattiche**

Gli insegnanti, per stimolare l’autostima ed evitare frustrazioni, opereranno ponendo particolare attenzione alle specifiche difficoltà, affinché l’ alunno/a sia messo/a in condizione di raggiungere il successo formativo. A tale scopo favoriranno l’attivazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative, che ritengono adeguati, riportati nella sez. D.

|  |  |
| --- | --- |
| **SEZIONE D - *Quadro riassuntivo delle misure dispensative e degli strumenti compensativi***  ***(circondare il codice che si intende perseguire)*** | |
|  | **MISURE DISPENSATIVE**  **E INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE** |
|  | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
|  | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento |
|  | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
|  | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
|  | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
|  | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
|  | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard |
|  | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |
|  | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |
|  | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
|  | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni |
|  | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |
|  | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |
|  | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
|  | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |
|  | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |
|  | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
|  | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
|  | Altro |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **STRUMENTI COMPENSATIVI** |
| **D23** | Utilizzo in certi momenti di computer e tablet |
| **D24** | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
| **D25** | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice |
| **D26** | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| **D27** | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| **D28** | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni per facilitare il recupero delle informazioni |
| **D29** | Utilizzo di testi semplificati |
| **D30** | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
| **MODALITA’ COMPORTAMENTALI** | |  |  |
| **D30** | Aiuto nell’organizzazione del lavoro mediante guida verbale o visiva |  |  |
| **D31** | Ricerca di strategie per prolungare l 'attenzione sui compiti o sulle attività di gioco, richiamandolo e contenendolo |  |  |
| **D32** | Uso di strategie per catturare la sua attenzione nell’ascolto quando gli si parla direttamente o quando si parla alla classe |  |  |
| **D33** | Predisposizione della posizione del banco nell’aula |  |  |
| **D34** | Adozione di strategie metodologiche inclusive:   * cooperative learning * lavoro a coppia * lavoro in piccolo gruppo * tutoring con un compagno * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |
| **D35** | Pianificazione con anticipazioni della giornata scolastica |  |  |
| **D36** | Predisposizione di pause strutturate nell’arco della mattinata |  |  |
| **D37** | Preparazione con lui di un Patto, con gratificazioni e “premi” |  |  |

**SEZIONE E – indicazioni generali per la verifica/valutazione**

**PROVE SCRITTE**

* Utilizzare prove V/F, scelte multiple, completamento;
* Predisporre verifiche accessibili, brevi, strutturate, scalari;
* Facilitare la decodifica della consegna e del testo;
* Programmare e concordare con l’alunno le verifiche;
* Utilizzare mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini);
* Presentare eventuale testo della verifica in formato digitale e/o stampato maiuscolo;
* Prevedere lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor;
* Apportare riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte;
* Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove;
* Stabilire pause durante la verifica;
* altro……………………………………………………………….

**PROVE ORALI**

* Gestione dei tempi nelle verifiche orali;
* Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale (esperienze personali, storie, ecc) tenendo conto di eventuali difficoltà espositive;
* Osservazioni sistematiche occasionali del comportamento (per la scuola dell’infanzia);
* Verbalizzazione di esperienze personali anche attraverso l’attività grafica (per la scuola dell’infanzia);
* Verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessari

**VALUTAZIONE (consigli generali)**

* Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento);
* Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato;
* Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma;
* Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico (rumori, luci…);
* Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

Terminato il periodo relativo all’attivazione del percorso i docenti valuteranno con i genitori i risultati del PDP.

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Terminato il periodo relativo all’attivazione del PDP, il percorso dell’alunno/a sarà valutato e, se necessario, verrà stabilito di proseguire l’attuazione del PDP con o senza modifiche