



ISTITUTO
COMPRESIVO
BIANCHI-SCIGLIANO
BIANCHI - COLOSIMI - PEDIVIGLIANO - SCIGLIANO
INFANZIA
PRIMARIA
SEC. PRIMO GRADO



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA



A.S. 2024/2025

Integrazione, adeguamento e aggiornamento del CURRICOLO TRASVERSALE di ED. CIVICA (L.20 agosto 2019 N°92 – Decreto attuativo 22 giugno 2020) in base all'adozione delle Linee Guida DM n°183 del 07 settembre 2024

Premessa

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ha previsto che le scuole del primo ciclo hanno individuato propri traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento.

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale.

Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria.

Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

Principi a fondamento dell'educazione civica

Le Linee guida mirano innanzitutto a favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana, che rappresenta il fondamento del curriculum di educazione civica, nonché delle istituzioni dell'Unione Europea.

La scuola, unitamente alla famiglia e alle altre istituzioni del territorio, ha la responsabilità di supportare gli studenti nel percorso che li porta a diventare cittadini responsabili, autonomi, consapevoli e impegnati in una società sempre più complessa e in costante mutamento.

In questa prospettiva, l'educazione civica favorisce il riconoscimento di valori e comportamenti coerenti con la Costituzione attraverso il dialogo e il rispetto reciproco, volti a incoraggiare un pensiero critico personale, aperto e costruttivo, in un percorso formativo che, coinvolgendo la persona nella sua interezza e unitarietà, inizia dall'infanzia e prosegue lungo tutto l'arco della vita.

Rafforzare il nesso tra il senso civico e l'idea di appartenenza alla comunità nazionale potrà restituire importanza, fra l'altro, al sentimento dei doveri verso la collettività, come prescritto dall'articolo 2 della Costituzione, nonché alla coscienza di una comune identità italiana come parte, peraltro, della civiltà europea ed occidentale e della sua storia, consapevolezza che favorisce un'autentica integrazione.

Inoltre, l'insegnamento dell'educazione civica aiuta gli studenti a capire la storia intera del Paese, riconoscendola nella ricchezza delle diversità dei singoli territori e valorizzando le varie eccellenze produttive che costituiscono il "Made in Italy".

Importante risulta anche educare a riconoscere la sussidiarietà orizzontale quale principio costituzionale che promuove l'iniziativa autonoma dei cittadini, sia come "singoli" che in "forma associata". Spirito di iniziativa e di imprenditorialità sono, inoltre, competenze sempre più richieste per affrontare le sfide e le trasformazioni sociali. La scelta italiana di individuare l'educazione civica come insegnamento trasversale e ambito di apprendimento interdisciplinare è coerente con i documenti europei e internazionali in materia di educazione alla cittadinanza.

Le Linee guida, infine mirano a favorire e incoraggiare un più agevole raccordo fra le discipline, nella consapevolezza che ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascuno studente.

Al fine di favorire l'unitarietà del curriculum e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti di classe o del consiglio di classe, le Linee guida sono impostate secondo i nuclei concettuali di cui all'articolo 3 della Legge che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curriculum e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente.

L'educazione civica per il primo e per il secondo ciclo di istruzione: traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica di settembre 2024 si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.

Per il primo ciclo di istruzione, gli obiettivi di apprendimento rappresentano la declinazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e sono distinti per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

Gli obiettivi comprendono conoscenze e abilità ritenute funzionali allo sviluppo dei traguardi e delle competenze e concorrono a sviluppare gradualmente le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente.

COSTITUZIONE

- La conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite, così come la conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali quali gli artt. dall'1 al 12, dell'Inno e della Bandiera nazionale;
- l'educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo intesa come violenza contro la persona;
- il contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità, della criminalità organizzata;
- l'educazione stradale;
- l'esplicitazione della dimensione dei diritti e dei doveri, l'esempio del lavoro, inteso non solo come diritto (articolo 4, comma 1, della Costituzione) ma anche come dovere civico (articolo 4, comma 2, della Costituzione).

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ (Agenda 2030)

- la valorizzazione del lavoro;
- la cultura di impresa coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente;
- l'educazione alla salute, alla protezione della biodiversità e degli ecosistemi, alla bioeconomia, anche nell'interesse delle future generazioni (così come previsto dall'articolo 9 della Costituzione recentemente);
- la cultura della protezione civile;

- il rispetto per i beni pubblici;
- l'educazione alimentare;
- il contrasto alle dipendenze l'educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro;
- l'importanza della tutela del risparmio.

CITTADINANZA DIGITALE

- valutare criticamente dati e notizie in rete;
- privacy e tutela dei propri dati e identità personale;
- contrastare attività di cyberbullismo;
- Intelligenza Artificiale.

Iniziative di ampliamento curricolare a supporto dell'insegnamento di Educazione civica

Il nostro Istituto in considerazione dei tre assi suddetti e a supporto del curricolo di Educazione Civica propone le seguenti iniziative di ampliamento curricolare.

SVILUPPO SOSTENIBILE

Salute e Benessere

- Progetti inerenti l'ambito salute e benessere; screening a seconda dei bisogni dell'utenza. Es. scoliosi, udito, diabete infantile, ecc. – a cura delle associazioni ed esperti del territorio.
- Progetto Frutta e verdura nelle scuola – scuola primaria
- Uscite didattiche nel territorio presso aziende agrituristiche e fattorie didattiche

CITTADINANZA DIGITALE

Sicurezza in rete

- 5 febbraio giornata Mondiale per una rete più sicura (Safer Internet Day) - a cura del team digitale
- Videoconferenza "Interconnettiamoci ma... con la testa!"

SVILUPPO SOSTENIBILE

La vita sulla terra

- Progetto Un albero per il futuro e per la realizzazione di un bosco diffuso - a cura dei Carabinieri della Biodiversità di Catanzaro
- 22 aprile Giornata mondiale della terra - a cura dei docenti curricolari

SVILUPPO SOSTENIBILE

Città e comunità sostenibili

- 1 marzo "M'illumino di meno" giornata dedicata al risparmio energetico - a cura dei docenti curricolari
- 18 maggio Giornata Internazionale dei musei - a cura dei docenti curricolari

EDUCAZIONE FINANZIARIA

Corsi PNRR DM/65 Problem solving (elementi di calcolo finanziario)

AZIONI RIVOLTE ALLA CONOSCENZA E AI
COMPITI DELLA PROTEZIONE CIVILE

- Incontri sulla sicurezza – a cura dei volontari della Protezione Civile di Colosimi
- Conoscenza del regolamento sulle procedure di evacuazione a scuola

EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'

- 25 novembre Giornata contro la violenza sulle donne – a cura dei docenti curricolari
- 27 gennaio Giorno della memoria (Shoah) - a cura dei docenti curricolari
- 10 febbraio Giorno del ricordo (vittime delle foibe) - a cura dei docenti curricolari
- 21 marzo Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime di mafia
- Incontri tematici con testimoni vittime di mafia – a cura delle associazioni del territorio
- Incontri con rappresentanti delle Istituzioni e con i carabinieri delle locali caserme (Colosimi/, Scigliano)

PROMOZIONE DEL MADE IN ITALY

- Uscite didattiche e incontri tematici su i prodotti tipici del territorio: salumi, patata silana e cicoria dei prati bradi

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

L'insegnamento dell'Educazione Civica è affidato a tutti i docenti della classe in maniera trasversale tuttavia vengono individuate le discipline più affini alle tematiche proposte e il relativo monte ore assicurando minimo 33 ore nel corso dell'anno scolastico. Tra i docenti è stato individuato un coordinatore per classe a cui è affidata anche, sentito il Consiglio di Interclasse e di Classe, rispettivamente la proposta del giudizio e del voto al termine del primo e del secondo quadrimestre.

Le conoscenze, le abilità e le competenze attese vengono articolate secondo il presente curriculum verticale.

Scuola dell'Infanzia

L'educazione civica per la scuola dell'infanzia

L'educazione civica nella scuola dell'infanzia si basa su iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza, come previsto dalla legge, con l'obiettivo di sviluppare nei bambini una prima consapevolezza di sé, degli altri e del rispetto reciproco.

Tutti i campi di esperienza delle Indicazioni Nazionali contribuiscono a questo processo, aiutando i bambini a comprendere la società in cui vivono, basata su regole, dialogo e rispetto per l'ambiente;

"Il sé e l'altro" promuove i primi concetti di diritti, doveri e rispetto verso gli altri;

"Il corpo e il movimento" incoraggia la cura della propria salute e sicurezza;

"Immagini, suoni, colori" introduce i bambini alla bellezza culturale e all'importanza del patrimonio artistico;

"I discorsi e le parole" con il suo multilinguismo, facilita il dialogo e la comprensione reciproca;

"La conoscenza del mondo" è veicolo per insegnare ai bambini a rispettare la natura e l'ambiente.

Il gioco simbolico è fondamentale per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, permettendo ai bambini di sperimentare ruoli e situazioni di vita reale, come il commercio o la circolazione stradale.

Attraverso le relazioni sociali, i bambini comprendono che la libertà individuale è limitata da quella altrui e che il rispetto delle regole garantisce il benessere collettivo. Al termine del percorso, ci si aspetta che i bambini abbiano sviluppato comportamenti etici e prosociali

Traguardi previsti al termine del percorso triennale della Scuola dell'Infanzia

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

Obiettivi di riferimento: Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.	Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia
Obiettivi di apprendimento. Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere); produrre un adeguato aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri; accostarsi al concetto di Comunità e di Cittadinanza; sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza civile; sapere che la legge fondamentale dello Stato è la Costituzione; Principi basilari di educazione sanitaria. Principi basilari di educazione ambientale.	Campi di esperienza coinvolti: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il sé e l'altro ✓ I discorsi e le parole. ✓ Linguaggi, creatività ed espressione ✓ Corpo e movimento. ✓ La conoscenza del mondo.

IL SÉ E L'ALTRO

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apprendere buone abitudini. ✓ Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. ✓ Rispettare le regole dei giochi. ✓ Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. ✓ Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. ✓ Imparare a conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. ✓ Riconoscere la simbologia di alcuni segnali stradali. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. ✓ Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo. ✓ Individuare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. ✓ Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere alcune regole dettate dalla nostra Costituzione. ✓ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. ✓ Imparare il concetto di "regola, legge, Costituzione" Comprendere che il Comune è l'istituzione più vicino al cittadino. Riconoscere i segnali stradali ✓ più diffusi nel proprio comune Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. ✓ Conoscere e rispettare l'ambiente. ✓ Lavorare in gruppo, secondo le indicazioni impartite

I DISCORSI E LE PAROLE

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire nuovi vocaboli. ✓ Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. ✓ Memorizzare canti e poesie. ✓ Verbalizzare sugli argomenti proposti ✓ Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. ✓ Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. ✓ Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. Esprimere le proprie esperienze in riferimento alla propria età. ✓ Confrontare idee con gli altri in conversazioni guidate. ✓ Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. ✓ Conoscere il concetto di dovere e delle regole. ✓ Comunicare e scambiarsi domande, informazioni e sentimenti. Riflettere sui suoni dei fonemi, delle parole discriminando la pluralità linguistica. ✓ Confrontare idee e scelte con i compagni e saper riferire agli adulti. ✓ Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rielaborare graficamente i contenuti espressi. ✓ Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale). ✓ Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. ✓ Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. ✓ Riconosce la simbologia stradale di base. ✓ Conoscere gli emoticon ed il loro significato. ✓ Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi. ✓ Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. ✓ Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. ✓ Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. ✓ Conoscere gli emoticon ed il loro significato. ✓ Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).

CORPO E MOVIMENTO

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conquistare lo spazio e l'autonomia. ✓ Conversare in circle time. ✓ Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ✓ Conoscere il proprio corpo. ✓ Acquisire i concetti topologici. ✓ Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. ✓ Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. ✓ Percepire i concetti di "salute e benessere". 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ✓ Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. ✓ Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. ✓ Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. ✓ Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?) ✓ Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Osservare per imparare. ✓ Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. ✓ Ordinare e raggruppare. ✓ Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. ✓ Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. ✓ Registrare regolarità e cicli temporali. ✓ Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone. ✓ Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune). ✓ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. ✓ Orientarsi nel tempo. ✓ Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. ✓ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.

Primo ciclo di istruzione

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria

Classe I/II

Conoscere l'esistenza di un grande Libro di leggi chiamato Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino

Classe III

Saper mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica

Classe IV/V

Conoscere i **principi fondamentali della Costituzione** e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Scuola secondaria di I grado

Classe I

Conoscere la Costituzione quale legge fondamentale dello Stato, la sua struttura, i concetti di diritto e dovere e loro interconnessione nell'esperienza personale e scolastica.

Comprendere il significato di alcuni articoli della Costituzione: art. n.1-n.3.n 9.

Classe II

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e sociale (art. 33-34-15)

Classe III

Individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

<p>Classe I/II</p> <p>Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità</p> <p>Rilevare ed impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione)</p> <p>Classe III</p> <p>Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti</p> <p>Classe IV/V</p> <p>Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà</p> <p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</p> <p>Condividere regole comunemente accettate.</p> <p>Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p>	<p>Classe I</p> <p>Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola;</p> <p>Identificare e sviluppare comportamenti idonei a tutelare i principi di uguaglianza e solidarietà all'interno della classe e nella comunità di appartenenza: familiare, locale e regionale.</p> <p>Classe II</p> <p>Identificare e sviluppare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare i principi di libertà, responsabilità e consapevolezza nella comunità locale, nazionale ed europea</p> <p>Classe III</p> <p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, responsabilità e consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea nello spirito della cittadinanza globale.</p>
<p>Classe I/II</p> <p>Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé".</p> <p>Classe III</p> <p>Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia e di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo.</p> <p>Classe IV/V</p> <p>Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno.</p> <p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella</p>	<p>Classe I</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di prevaricazione e di discriminazione nella classe e nella comunità scolastica; sviluppare la cultura delle relazioni e del rispetto verso gli altri.</p> <p>Classe II</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica; sviluppare una cultura del rispetto verso gli altri secondo i principi dell'art. n. 3 della Costituzione.</p> <p>Classe III</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.</p>

<p>comunità scolastica.</p>	
<p>Classe I/II Curare gli ambienti scolastici</p> <p>Classe III Curare gli ambienti e rispettare i beni pubblici e privati</p> <p>Classe IV/V Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p>	<p>Classe I Curare gli ambienti scolastici e le piante donate dai Carabinieri della Biodiversità per la realizzazione di un “bosco diffuso”</p> <p>Classe II Curare periodicamente la biblioteca scolastica con un registro di prestito/restituzione e segnalare eventuali criticità dello stato degli arredi scolastici.</p> <p>Classe III Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; conoscere le forme di rappresentanza indiretta all’interno della scuola (c.d.c.; c.d.l.); conoscere e stimolare la partecipazione ad associazioni e gruppi giovanili del territorio.</p>
<p>Classe I/II Prestare aiuto ai compagni in difficoltà</p> <p>Classe III Prendere consapevolezza che ognuno deve impegnarsi personalmente e collaborare con gli altri per migliorare le relazioni sociali e lo star bene proprio e altrui.</p> <p>Classe IV/V Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l’inclusione di tutti.</p>	<p>Classe I Aiutare, nei gruppi di lavoro, singolarmente o a coppia gli altri componenti e chiedere aiuto agli altri per risolvere un problema.</p> <p>Classe II Supportare i compagni nella corretta tenuta del diario e sviluppare insieme il valore della puntualità nelle consegne individuali e nel portare a termine un lavoro comune con il contributo di tutti.</p> <p>Supportare gli alunni in difficoltà durante le uscite didattiche e in caso di evacuazione dell’edificio scolastico</p> <p>Classe III Attuare forme di tutoraggio, specialmente all’interno delle pluriclassi, per il successo formativo di ciascun gruppo di lavoro.</p> <p>Partecipare ad iniziative di solidarietà all’interno della scuola e nella comunità e conoscere forme di volontariato che possono essere praticate per i bisogni collettivi.</p>

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento

Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
<p>Classe I/II Conoscere l'ubicazione della sede comunale</p> <p>Classe III Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune e le principali funzioni del Sindaco.</p> <p>Classe IV/V Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p>	<p>Classe I Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini.</p> <p>Classe II Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Entilocali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.</p> <p>Classe III Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Entilocali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p>
<p>Classe I/II Conoscere i principali ruoli istituzionali dal locale al nazionale (sindaco, presidente della Repubblica)</p> <p>Classe III Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura)</p> <p>Classe IV/V Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p>	<p>Classe I Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale.</p> <p>Classe II Sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presidono, le loro funzioni e la composizione del Parlamento.</p> <p>Classe III Conoscere gli organi dello Stato e le loro funzioni. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p>

<p>Classe I/II Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricorda gli elementi essenziali</p> <p>Classe III Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</p> <p>Classe IV/V Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p>	<p>Classe I Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.</p> <p>Classe II Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale.</p> <p>Classe III Approfondire il significato dei concetti di Nazione e Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>
<p>Classe I/II Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri</p> <p>Classe III Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p> <p>Classe IV/V Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.</p>	<p>Classe I Conoscere le tappe fondamentali della nascita e dello sviluppo della UE. Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea").</p> <p>Classe II Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea, lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.</p> <p>Classe III Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
<p>Classe I/II Riconoscere l'esistenza delle regole all'interno di ogni ambiente</p> <p>Classe III Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola. Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti</p> <p>Classe IV/V Analizzare regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p>	<p>Classe I Conoscere e comprendere l'importanza di un comportamento corretto verso le persone e gli ambienti. Conoscere il Regolamento scolastico.</p> <p>Classe II Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.</p> <p>Classe III Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>
<p>Classe I/II Curare l'igiene personale comprendendone l'importanza per la propria salute, per quelli degli altri e per i rapporti sociali.</p> <p>Classe III Conoscere e rispettare norme e procedure di sicurezza.</p> <p>Classe IV/V Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.</p>	<p>Classe I Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.</p> <p>Classe II Adottare un atteggiamento responsabile nei confronti degli eventuali rischi dell'ambiente scolastico e contribuire a limitarne le ricadute negative su cose e persone.</p> <p>Classe III Contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p>

<p>Classe I/II Porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone.</p> <p>Classe III Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone</p> <p>Classe IV/V Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</p>	<p>Classe I Imparare a riconoscere i segnali stradali</p> <p>Classe II Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale.</p> <p>Classe III Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e dell'assicurezza per sé e per gli altri.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
<p>Classe I/II Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione</p> <p>Classe III Riconoscere i principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, ad un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.</p> <p>Classe IV/V Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>	<p>Classe I Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle droghe.</p> <p>Classe II Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle droghe, comprese quelle sintetiche e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.</p> <p>Classe III Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi in grado di promuovere la tutela della salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita in ambienti sani, grazie anche alla promozione di un corretto regime alimentare e di una costante e corretta attività fisica.</p>

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

PRIMARIA

CLASSE PRIMA

COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">✓ Prende consapevolezza che ognuno deve impegnarsi personalmente e collaborare con gli altri per migliorare le relazioni sociali e lo star bene proprio e altrui.✓ Prende gradualmente consapevolezza dell'esistenza e dell'importanza delle regole nei diversi contesti sociali.	<ul style="list-style-type: none">✓ Identificare parole e gesti gentili✓ Intervenire negli scambi comunicativi rispettando le regole condivise.✓ Assumere Incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.✓ Prendere consapevolezza di semplici regole per convivere a scuola in armonia.✓ Conoscere e attivare comportamenti adeguati alle diverse situazioni.
<ul style="list-style-type: none">✓ Attiva atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.	<ul style="list-style-type: none">✓ Identificare parole e gesti gentili✓ Comprendere e formulare saluti
<ul style="list-style-type: none">✓ Comprende e utilizza il linguaggio non verbale✓ Conosce elementi identificativi dello Stato italiano	<ul style="list-style-type: none">✓ Saper decodificare le emozioni attraverso il linguaggio gestuale✓ Conoscere la bandiera italiana
<ul style="list-style-type: none">✓ Conosce elementi identificativi dello Stato italiano	<ul style="list-style-type: none">✓ Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inizia a comprendere che in ogni ambiente esistono regole precise indispensabili per il vivere civile e sociale ✓ Comprende che anche nel gioco vi sono regole da rispettare 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prendere consapevolezza che in ogni ambiente di vita sociale ci sono regole da rispettare per una convivenza responsabile e civile ✓ Comprendere che anche nelle attività ludico/sportive è necessario rispettare regole precise per collaborare in modo costruttivo e creativo
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prende consapevolezza che ognuno deve impegnarsi personalmente e collaborare con gli altri. ✓ Mette in atto gesti di condivisione e generosità 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esprimere le emozioni che si provano nel donare nel ricevere ✓ Comprendere l'importanza del dono
AREA STORICO-GEOGRAFICA	
COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconosce l'esistenza delle regole all'interno di ogni ambiente ✓ Inizia a prendere consapevolezza che l'impegno e la collaborazione di ciascuno migliora le relazioni e la vita sociale ✓ Riconosce e rispetta gli spazi e le loro funzioni proprie ✓ Riconosce la centralità della famiglia nella rete delle relazioni umane 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere e rispettare le principali regole di convivenza civile ✓ Iniziare a prendere consapevolezza che per vivere bene con gli altri è necessario impegnarsi e collaborare per il bene comune ✓ Riconoscere le funzioni relative agli spazi pubblici e privati e rispettarle ✓ Riconoscere che la famiglia è il primo nucleo sociale di appartenenza
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA	
COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esprime le proprie idee e inizia a tenere conto di punti di vista diversi dal proprio 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Confrontare dati prendendo consapevolezza che esistono idee diverse dalle proprie

CLASSE SECONDA

COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prende consapevolezza che ognuno deve impegnarsi personalmente e collaborare con gli altri per migliorare le relazioni sociali e lo star bene proprio e altrui. ✓ Prende gradualmente consapevolezza dell'esistenza e 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificare parole e gesti gentili ✓ Intervenire negli scambi comunicativi rispettando le regole condivise. ✓ Assumere incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. ✓ Definire semplici regole per convivere a scuola in armonia.

<p>dell'importanza delle regole nei diversi contesti sociali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Partecipa a conversazioni e dialoghi rispettando il proprio turno 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere e attivare comportamenti adeguati alle diverse situazioni. ✓ Conoscere le regole per una corretta comunicazione di gruppo
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esprime la propria emotività e affettività con adeguate attenzioni agli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende e utilizza il linguaggio non verbale ✓ Conosce elementi identificativi dello Stato italiano 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper decodificare le emozioni attraverso il linguaggio gestuale ✓ Conoscere la bandiera italiana
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce elementi identificativi dello Stato italiano 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inizia a comprendere che in ogni ambiente esistono regole precise indispensabili per il vivere civile e sociale ✓ Comprende che anche nel gioco vi sono regole da rispettare 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prendere consapevolezza che in ogni ambiente di vita sociale ci sono regole da rispettare per una convivenza responsabile e civile ✓ Comprendere che anche nelle attività ludico/sportive è necessario rispettare regole precise per collaborare in modo costruttivo e creativo
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prende consapevolezza che ognuno deve impegnarsi personalmente e collaborare con gli altri. ✓ Mette in atto gesti di condivisione e generosità 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Partecipare a scambi comunicativi rispettandosi a vicenda per una convivenza armoniosa ✓ Manifestare generosità e gratitudine nei confronti del prossimo riconoscendone il valore nelle relazioni interpersonali e sociali
AREA STORICO-GEOGRAFICA	
COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconosce l'esistenza delle regole all' interno di ogni ambiente e comprende che l'impegno e la collaborazione di ciascuno migliora le relazioni e la vita sociale ✓ Riconosce le relazioni tra persone del proprio ambiente di vita ✓ Riconosce nel proprio ambiente di vita diversi spazi con caratteristiche e funzioni specifiche legate da rapporti di interdipendenza ✓ Inizia a conoscere il significato dei termini "diritto" e "dovere" ✓ Riconosce la centralità della famiglia nella rete delle relazioni umane 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere e rispettare le principali regole di convivenza civile ✓ Prendere consapevolezza che per vivere bene con gli altri è necessario impegnarsi e collaborare per il bene comune ✓ Ricavare informazioni sulla propria storia ✓ Riconoscere le funzioni relative agli spazi pubblici e privati e rispettarle ✓ Iniziare a comprendere la differenza di significato dei termini "diritto" e "dovere" ✓ Riconoscere che la famiglia è il primo nucleo sociale di appartenenza
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA	
COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE

✓ Esprime le proprie idee e inizia a tenere conto di punti di vista diversi dal proprio	✓ Confrontare dati prendendo consapevolezza che esistono idee diverse dalle proprie
-----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

CLASSE TERZA

COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali e sviluppa atteggiamenti empatici verso le persone, a partire da quelle più vicine ✓ Analizza Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi e applicandoli ✓ Attiva atteggiamenti di ascolto e conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. ✓ Ha consapevolezza delle proprie emozioni e sensazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere consapevoli che esistono punti di vista diversi dal proprio e che vanno comunque rispettati ✓ Accettare incarichi e svolgere compiti per raggiungere un obiettivo comune. ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. ✓ Elaborare e scrivere il Regolamento di classe. ✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. ✓ Esprimere la propria emotività ed affettività.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconosce e applica le regole che rendono ordinata la convivenza nelle diverse situazioni ✓ Esprime la propria emotività e affettività con adeguate attenzioni agli altri 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare e adottare comportamenti tali da permettere lo svolgimento ordinato delle lezioni. (Classroom language) ✓ Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce i simboli dell'identità nazionale ✓ Conosce l'esistenza di beni culturali riconosciuti dall'UNESCO nella regione di appartenenza. ✓ E' in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere e riprodurre i simboli dell'identità nazionale (la bandiera). ✓ Conoscere l'importanza e il valore delle bellezze naturali ed artistiche e rispettarle (Patrimonio culturale come bellezza da preservare). ✓ Conoscere la tradizione artigianale ed artistica locale.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce i simboli dell'identità nazionale. ✓ Conosce il patrimonio culturale musicale locale e nazionale 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto ✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce e rispetta norme e procedure di sicurezza ✓ Conosce e segue le regole di comportamento in situazioni di emergenza e si assume responsabilità 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate. ✓ Dar prova di responsabilità e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppa sensibilità e atteggiamenti empatici verso le persone a partire da quelle più vicine ✓ Si impegna a promuovere in classe il confronto pacifico in situazioni di conflitto 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prendere coscienza che il valore dell'amicizia è alla base di un'etica del rispetto reciproco, del dialogo e della stima. ✓ Comprendere il valore dell'impegno nelle persone che promuovono atteggiamenti di pace e fratellanza. ✓ Riconoscere l'impatto emotivo su di sé e sugli altri causato da espressioni e atteggiamenti offensivi.
AREA STORICO-GEOGRAFICA	
COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconosce il valore del gruppo e modalità pacifiche di soluzione delle divergenze in classe ✓ Conosce i diritti e i doveri fondamentali del bambino 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di risolvere conflitti in maniera civile e pacifica ✓ Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA	
COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riflette sui corretti comportamenti da attivare sulla strada 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere e applicare norme di comportamento per la sicurezza in strada

CLASSE QUARTA/QUINTA

COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale). ✓ Analizza regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. ✓ Esercita modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ✓ Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare con un obiettivo comune. ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. ✓ Elaborare e scrivere il Regolamento di classe. ✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. ✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. ✓ Esprimere verbalmente la propria emotività ed affettività.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ E' consapevole che i bambini hanno diritti riconosciuti socialmente e istituzionalmente e che tali diritti non vengono rispettati dappertutto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere situazioni in cui i diritti allo studio vengono disattesi (Children's rights)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individua i beni riconosciuti dall'UNESCO nella regione di appartenenza. ✓ E' in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera). ✓ Conoscere e rispettare l'importanza e il valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare). ✓ Conoscere la tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce elementi identificativi dello Stato italiano e della Comunità europea ✓ Riconosce e riproduce i motivi della musica tradizionale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto ✓ Saper riconoscere e riprodurre brani e motivi del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prende consapevolezza dei valori della cooperazione e della solidarietà che si esprimono nel volontariato e li testimonia con comportamenti e atteggiamenti di impegno personale ✓ Pratica il pensiero critico ed esprime il giudizio morale di fronte a fatti e situazioni in cui persone e popoli sono perseguitati ✓ Sviluppa atteggiamenti di curiosità, interesse culturale e di rispetto per le religioni nel mondo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere la missione delle associazioni di volontariato del territorio, promuovendone le azioni a scuola e testimoniando comportamenti e atteggiamenti di impegno personale ✓ Riconoscere come ogni forma di persecuzione sia un'azione da condannare. ✓ Riconoscere nelle diverse religioni l'ispirazione dell'uomo alla pace e alla giustizia.

AREA STORICO-GEOGRAFICA	
COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
✓ Sa orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento.	✓ Conoscere le principali organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.

PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

AREA COSTITUZIONE – ISTITUZIONI – CONVIVENZA CIVILE		
DISCIPLINA e monte ore annuale 33h	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO 4h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa redigere un decalogo secondo le regole di comportamento richieste. ✓ Usa il testo autobiografico per esprimere sentimenti e stati d'animo ✓ Esprime sentimenti e stati d'animo controllando le emozioni. ✓ Legge e apprezza passi di biografie di uomini illustri locali e di personaggi di rilievo nel contrasto alle mafie. ✓ Effettua correttamente le procedure di evacuazione dall'edificio scolastico. ✓ Si relaziona correttamente e con disponibilità nei confronti dei compagni. ✓ Apprezza il dialetto locale cogliendo la derivazione da altre lingue antiche e le analogie e le differenze fonetiche e semantiche con la lingua italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le misure e i dispositivi di sicurezza anti-Covid ✓ Conoscere la struttura, gli scopi e la funzione di un testo regolativo ✓ Conoscere la struttura, gli scopi e la funzione del testo autobiografico e biografico ✓ Conoscere le procedure e le fasi di evacuazione in caso di calamità ✓ Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. ✓ Utilizzare forme di espressione personale, socialmente accettate e moralmente giustificate, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. ✓ Considerare la lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.

<p>INGLESE FRANCESE 4 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizza la lingua comunitaria in relazione agli argomenti trattati; ✓ Ha consapevolezza della tutela delle minoranze linguistiche anche in relazione alla Calabria. ✓ Si rapporta agli altri in modo cortese e disponibile. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Considerare la lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. ✓ Conoscere e usare le formule di cortesia. ✓ Conoscere l'inno nazionale francese e inglese e i rispettivi contesti storici di riferimento. ✓ Conoscere le lingue comunitarie e le minoranze linguistiche calabresi.
<p>STORIA 5h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa distinguere le forme di governo antiche e moderne. ✓ Riconosce nella Costituzione la legge fondamentale dello Stato italiano con precisi rimandi. ✓ E' consapevole del rispetto dei doveri e dei propri diritti sia nell'ambiente scolastico ✓ che nella comunità di appartenenza. ✓ E' rispettoso dei simboli della Repubblica. ✓ E' responsabile rispetto alle comunicazioni scuola/famiglia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere e discriminare le forme di stato e di governo. e sa individuarle in relazione agli altri stati consultando i libri di testo e/o la rete Internet. ✓ Conoscere e riconoscere la Costituzione come legge fondamentale dello stato. ✓ Conoscere e rappresentare i simboli della Repubblica Italiana: lo stemma, la bandiera, l'inno. ✓ Conosce il patto di corresponsabilità educativa.
<p>MUSICA strumento 5h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa eseguire con lo strumento musicale prescelto l'Inno Nazionale ✓ Esegue canti e brani strumentali del Folklore e della tradizione italiana 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere e comprendere il testo dell'inno nazionale in relazione al periodo storico. ✓ Conoscere il patrimonio culturale musicale legato anche al folklore locale.

<p>RELIGIONE 2h</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.✓ Conosce la differenza tra festività religiose e civili in relazione alla sfera spirituale e civile.	<ul style="list-style-type: none">☐ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.
-------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA e monte ore annuale 33 h	COMPETENZE	ABILITÀ/CON OSCENZE
ITALIANO 4h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ E' consapevole della propria identità e della propria fase di crescita superando gli stereotipi di genere e quelli mass-mediatici. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le caratteristiche e le funzioni dei testi espositivi, autobiografici e biografici ✓ Conoscere le problematiche legate all'adolescenza ✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. ✓ Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. ✓ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.
INGLESE FRANCESE 4 h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Usa forme di espressione personali per esprimere adeguatamente emozioni e sentimenti. ✓ Ha consapevolezza dei valori democratici che si sono affermati attraverso la storia francese e inglese. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Conoscere i principi della Rivoluzione francese: libertà, uguaglianza e fratellanza. ✓ Conoscere i simboli della Repubblica francese e dell'Inghilterra

<p>STORIA 5 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ha consapevolezza del significato e memorizza gli articoli. 1- 2-3-4 della Costituzione. ✓ Ha consapevolezza dei concetti: democrazia, sovranità, popolo, diritti umani, doveri, solidarietà, principio di uguaglianza e di pari opportunità. ✓ Interiorizza i valori più importanti a cui la Repubblica e i suoi cittadini devono ispirarsi. ✓ Sa confrontare l'ordinamento dello Stato italiano con quello degli Stati europei. ✓ Conosce compiti, ruoli e funzioni delle istituzioni europee. ✓ Si comporta secondo le norme che regolano la vita scolastica 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce i principi fondamentali della Costituzione, i diritti e i doveri del cittadino, l'ordinamento della Repubblica. ✓ Conosce le istituzioni della Comunità europea. ✓ Sa che l'istituzione scolastica è regolata da circolari e regolamenti e ne comprende il significato.
<p>MUSICA/Strumento 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa eseguire con lo strumento musicale prescelto l'Inno Europeo ✓ Esegue attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale, brani del patrimonio culturale italiano ed europeo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza dei simboli dell'identità nazionale ed europea. ✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale italiano ed europeo.
<p>RELIGIONE 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interagire utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". I dogmi e il procedimento scientifico. ✓ Il cattolicesimo e le religioni protestanti.

CLASSE TERZA

DISCIPLINA e monte ore annuale 33 h	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO 4h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Partecipa a un dibattito scolastico sostenendo la propria tesi e confutando le antitesi nel rispetto delle opinioni altrui. ✓ Interviene in un dibattito pubblico apportando contributi personali. ✓ Cura le fasi di una manifestazione scolastica e assolve autonomamente a ruoli e compiti attribuiti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le problematiche legate alla legalità, alla sostenibilità ambientale e alla cittadinanza digitale. ✓ Sa organizzare le fasi di un lavoro comune assumendo le proprie responsabilità in merito ad un compito specifico. ✓ Conoscere le funzioni della Protezione civile. ✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. Ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto ✓ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.
INGLESE E FRANCESE 4 h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa operare confronti tra ordinamenti di scuole diverse individuando differenze e analogie. ✓ Utilizza il testo regolativo per gli scopi richiesti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere a grandi linee l'ordinamento della scuola francese e inglese. ✓ Conoscere regolamenti e leggi di alcuni stati europei. ✓ Scrivere regolamenti e decaloghi. (Il testo regolativo in lingua straniera. Edugaming).
STORIA 5h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ E' consapevole dei diritti/doveri del cittadino in merito ai rapporti civili, etico- sociali, economici e politici. ✓ Sa riconoscere dove i diritti inviolabili dell'uomo e del cittadino vengono garantiti e dove non riconosciuti. ✓ Ha consapevolezza del contributo personale per il miglioramento della società e degli sforzi delle associazioni umanitarie a garanzia dei diritti umani. ✓ E' consapevole delle sanzioni che scaturiscono dal mancato rispetto delle leggi e delle regole nei diversi contesti di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce la storia che ha portato i Padri Costituenti a scrivere la Costituzione. Sa scrivere un testo regolativo per gli scopi richiesti. ✓ Conosce e memorizza gli artt. gli articoli 5-6-7-8-9-10-11-12 della costituzione. Conosce l'ordinamento della Repubblica e sa come reperire le informazioni consultando la II parte della Costituzione. ✓ Conosce gli organismi internazionali a tutela dei diritti umani. ✓ Conosce scopi e funzioni del Regolamento d'Istituto e dello Statuto delle studentesse e degli studenti

<p>MUSICA/Strumento 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa eseguire con lo strumento musicale prescelto l'Inno alla pace. ✓ Analizza brani di musica impegnata. ✓ Esegue brani assolo e in orchestra anche in vista di manifestazioni e saggi strumentali. ✓ Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i brani e gli autori della musica impegnata che tratta tematiche di cittadinanza attiva. ✓ Conoscere gli inni alla pace.
<p>RELIGIONE 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apprendere il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso). ✓ Accenni sul diritto canonico. ✓ Conoscere le associazioni nazionali e internazionali finalizzate alla solidarietà, all'accoglienza, all'integrazione, alla pace.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
<p>Classe III Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>Classe IV/V Comprendere l'importanza della crescita economica per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>	<p>Classe I Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Classe II Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Classe III Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>

<p>Classe I/II Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto</p> <p>Classe III Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo Individuare gli elementi naturali e antropici tipici di un ambiente, inteso come sistema ecologico.</p> <p>Classe IV/V Saper fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p>Classe I Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori.</p> <p>Classe II Ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Con riferimento anche all'Agenda 2030, in particolare ai goals 7, 11, 12.</p> <p>Classe III Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. Con riferimento anche agli obiettivi 6 e 14 dell'Agenda 2030.</p>
<p>Classe I/II Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.</p> <p>Classe III Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni</p> <p>Classe IV/V Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali</p>	<p>Classe I Conoscere i beni artistici, culturali e ambientali del proprio territorio.</p> <p>Classe II Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p> <p>Classe III Contribuire all'ideazione di sistemi per la protezione dei beni culturali artistici e ambientali del proprio territorio.</p>

<p>Classe I/II Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali</p> <p>Classe III Esplorare gli ambienti circostanti ed attuare forme di rispetto</p> <p>Classe IV/V Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso in funzione di uno sviluppo sostenibile, anche attraverso l'utilizzo di materiali di riciclo.</p>	<p>Classe I Imparare l'importanza di mettere in atto piccoli gesti quotidiani per promuovere uno sviluppo sostenibile.</p> <p>Classe II Ideare e promuovere pratiche per la conservazione di spazi puliti e salubri.</p> <p>Classe III Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p align="center"><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6</u> <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p>	
<p align="center">Obiettivi di apprendimento</p>	
<p><i>Scuola primaria</i></p>	<p><i>Scuola secondaria di I grado</i></p>
<p>Classe I/II Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione</p> <p>Classe III Conoscere e seguire le regole di comportamento in situazioni di emergenza</p> <p>Classe IV/V Conoscere e e procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga.</p>	<p>Classe I Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita.</p> <p>Classe II Riconoscere l'importanza di città e comunità sostenibili, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p> <p>Classe III Contribuire a ideare e promuovere insediamenti umani inclusivi e sicuri, grazie alla comprensione dell'importanza di modelli di consumo e produzioni sostenibili. Anche grazie al riferimento agli obiettivi 11 e 12 dell'Agenda 2030.</p>

<p>Classe I/II Conoscere alcune problematiche riferite all'ambiente</p> <p>Classe III Individuare alcune trasformazioni ambientali</p> <p>Classe IV/V Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali</p>	<p>Classe I Individuare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p>Classe II Individuare, analizzare e comprendere le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p>Classe III Individuare, analizzare e comprendere le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico, ipotizzando e contribuendo a ideare sistemi volti ad arginare i suoi effetti negativi. Con riferimento anche all'obiettivo 13 dell'Agenda 2030.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p align="center"><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p>	
<p align="center">Obiettivi di apprendimento</p>	
<p><i>Scuola primaria</i></p>	<p><i>Scuola secondaria di I grado</i></p>
<p>Classe I/II Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato</p> <p>Classe III Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni</p> <p>Classe IV/V Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza. Promuovere il consumo locale dei prodotti agroalimentari di eccellenza</p>	<p>Classe I Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari.</p> <p>Classe II Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione.</p> <p>Classe III Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p>

<p>Classe I/II Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia</p> <p>Classe III Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse</p> <p>Classe IV/V Favorire il corretto uso e ipotizzare comportamenti di uso responsabile delle risorse idriche ed energetiche.</p>	<p>Classe I Conoscere le risorse e le problematiche dei paesaggi italiani, europei e mondiali.</p> <p>Classe II Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile.</p> <p>Classe III Individuare coerenti comportamenti personali volti alla tutela del paesaggio e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8
Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
<p>Classe I/II Conoscere l'euro nei diversi tagli di monete e banconote. Sapere che la moneta, come le risorse naturali (acqua, legna, ecc.) o tecnologiche (elettricità, gigabyte di traffico Internet), non è disponibile illimitatamente e che è prudente mantenerne una riserva</p> <p>Classe III Conoscere le origini e la diffusione dell'euro. Prendere consapevolezza del valore del denaro e della necessità di usarlo responsabilmente</p> <p>Classe IV/V Comprendere il valore del risparmio Individuare le modalità di risparmio durante gli acquisti. Conoscere gli strumenti sostitutivi della moneta (bancomat, assegno,...)</p>	<p>Classe I Conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</p> <p>Classe II Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</p> <p>Classe III Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi. Conoscere il valore della proprietà privata.</p>
<p>Classe I/II Dare valore alle cose proprie, e utilizzarle con riguardo e di alcune prevederne il riuso</p> <p>Classe III</p>	<p>Classe I Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p> <p>Classe II Riflettere sulle scelte economiche individuali in situazioni pratiche e di diretta</p>

Conoscere i prezzi di alcune merci di uso quotidiano

Classe IV/V

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.
Comprendere il valore dei beni e del denaro.

esperienza.

Classe III

Sviluppare capacità imprenditoriali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9
Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
<p>Classe I/II Comprendere che anche nelle attività ludico/sportive è necessario rispettare regole precise per collaborare in modo costruttivo e creativo</p> <p>Classe III Conoscere alcune forme di criminalità e comprendere il valore dell'impegno delle persone che si battono per la legalità.</p> <p>Classe IV/V Conoscere la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per la difesa della legalità (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato) e la storia dei vari fenomeni mafiosi. Conoscere il valore della legalità.</p>	<p>Classe I Conoscere le varie forme di criminalità. Rispettare le regole per una convivenza civile all'interno di ogni comunità.</p> <p>Classe II Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p> <p>Classe III Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p>

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

PRIMARIA CLASSE PRIMA

COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cura l'igiene personale comprendendone l'importanza per la propria salute, per quelli degli altri e per i rapporti sociali ✓ Rispetta l'ambiente e tutti gli esseri viventi che in esso vivono 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare le azioni per la cura dell'igiene personale ✓ Rispettare l'ambiente naturale e gli esseri viventi e non viventi che lo compongono

✓ Dà valore alle cose proprie, le utilizza con riguardo e di alcune ne prevede il riuso

✓ Tenere in ordine il proprio materiale scolastico

CLASSE SECONDA

COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">✓ Cura l'igiene personale comprendendone l'importanza per la propria salute, per quelli degli altri e per i rapporti sociali✓ Rispetta l'ambiente e tutti gli esseri viventi che in esso vivono	<ul style="list-style-type: none">✓ Individuare le azioni per la cura dell'igiene personale✓ Rispettare l'ambiente naturale e gli esseri viventi e non viventi che lo compongono
<ul style="list-style-type: none">✓ Dà valore alle cose proprie, le utilizza con riguardo e di alcune ne prevede il riuso	<ul style="list-style-type: none">✓ Tenere in ordine il proprio materiale scolastico

CLASSE TERZA

COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">✓ Si orienta nel proprio spazio culturale di riferimento.✓ Conosce gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità.✓ Comprende il valore dell'impegno delle persone che si battono per la legalità✓ Riconosce il valore del gruppo e modalità pacifiche di soluzione delle divergenze in classe✓ Conosce i diritti e i doveri fondamentali del bambino	<ul style="list-style-type: none">✓ Conoscere le tradizioni più significative del territorio di appartenenza✓ Comprendere l'importanza del rispetto del proprio territorio e delle sue peculiarità✓ Conoscere ricorrenze legate alla legalità✓ Essere in grado di risolvere conflitti in maniera civile e pacifica✓ Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia
COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">✓ Prende consapevolezza del valore del denaro e della necessità di usarlo responsabilmente	<ul style="list-style-type: none">✓ Comprendere il valore del risparmio e saperne Individuare le modalità
<ul style="list-style-type: none">✓ Cura l'igiene personale comprendendone l'importanza per la propria salute✓ Possiede informazioni su una corretta alimentazione e attiva comportamenti adeguati	<ul style="list-style-type: none">✓ Individuare le azioni per la cura dell'igiene personale✓ Conoscere e attivare comportamenti di sana alimentazione✓ Conoscere la flora, la fauna, gli equilibri ecologici tipici dei vari ambienti di vita.✓ Conoscere le conseguenze degli interventi dell'uomo sul paesaggio.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individua gli elementi naturali e antropici tipici di un ambiente, inteso come sistema ecologico. ✓ Individua vantaggi/svantaggi delle modifiche operate dall'uomo nei vari ambienti 	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

CLASSE QUARTA/QUINTA

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA	
COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prende consapevolezza del valore del denaro. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere la valuta utilizzata nel Regno Unito: la sterlina britannica (Shops and money)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individua i beni riconosciuti dall'UNESCO nella regione di appartenenza. ✓ E' in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere e rispettare l'importanza e il valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare). ✓ Conoscere la tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconosce e riproduce i motivi della musica tradizionale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper riconoscere e riprodurre brani e motivi del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esercita procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. ✓ Dà prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere e comprendere le principali norme e procedure di sicurezza ✓ Seguire e conoscere le regole di comportamento in situazioni di emergenza ed assumersi responsabilità
AREA STORICO-GEOGRAFICA	
COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento. ✓ Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per la difesa della legalità (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le principali organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ✓ Celebrare la giornata della legalità
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA	
COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prende consapevolezza del valore del denaro e della necessità di usarlo responsabilmente 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere il valore del risparmio ✓ Individuare le modalità di risparmio durante gli acquisti.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attiva comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. ✓ Sa fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere l'igiene della persona (cura dei denti, ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale. ✓ Conoscere la ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.

PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ARTE E IMMAGINE 2h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconosce il periodo storico e le caratteristiche architettoniche di chiese e monumenti; ✓ Partecipa agli eventi legati alla promozione dei monumenti locali. ✓ Partecipa a progetti curriculari volti alla promozione di loghi, poster per la pace o legati alla promozione del territorio. ✓ Relaziona sulle uscite didattiche e sulle attività proposte. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i beni artistici del proprio territorio e i siti UNESCO italiani. ✓ Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere).

EDUCAZIONE FISICA 2h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata. ✓ Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione, le regole dell'igiene personale e le procedure anti- Covid. ✓ Mantiene una corretta postura seduto al banco e nelle attività sportive. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere gli alimenti e le loro funzioni. ✓ Conoscere le caratteristiche della dieta mediterranea ✓ Conoscere la corretta postura. ✓ Conoscere le regole fondamentali di igiene e profilassi.
GEOGRAFIA-SCIENZE 4h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ha consapevolezza che il pianeta terra è un ecosistema ed è rispettoso dell'ambiente. ✓ Sa discriminare il bioma del proprio territorio e ne rispetta gli equilibri. ✓ Ha cura di mantenere decorosa la propria aula, la scuola e il cortile. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere il significato del concetto "sviluppo sostenibile" e fornire esempi. ✓ Conoscere i loghi dei 17 obiettivi globali e saperli riprodurre anche in maniera personalizzata. ✓

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ARTE E IMMAGINE 2h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborare progetti di valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio. ✓ E' consapevole del valore materiale e immateriale dei beni artistici, culturali e ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i beni artistici del proprio territorio e i siti UNESCO europei.
EDUCAZIONE FISICA 2h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. ✓ Conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le diete alternative a quella mediterranea. ✓ Conoscere i principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene. ✓ Conoscere le regole di igiene e profilassi.

<p>GEOGRAFIA-SCIENZE 5h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sperimenta nel proprio territorio e in quello prossimo della Sila le caratteristiche della biodiversità e ne rispetta gli equilibri. ✓ E' consapevole che bisogna usare le risorse naturali in modo responsabile riducendo gli sprechi e i rifiuti che si producono quotidianamente. ✓ Sa riciclare prodotti di scarto per creare nuovi manufatti. Conosce le regole di 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce le cause e le conseguenze dei cambiamenti climatici ✓ Conosce alcune problematiche de "La vita sulla terra" (OB. 15) e il valore della biodiversità. ✓ Conosce le problematiche legate al "Consumo e produzioni responsabile" (ob. 12) e il valore dell'economia circolare.
---------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<p>ARTE E IMMAGINE 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce i beni artistici del proprio territorio e i siti UNESCO italiani, europei e internazionali.
<p>EDUCAZIONE FISICA 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce e pratica le regole del primo soccorso in caso di incidenti reali o simulati. ✓ Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale in relazione all'articolo 22 della Costituzione e ad altri documenti inerenti l'argomento. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le norme che assicurano sicurezza nel proprio ambiente di vita. ✓ Conoscere le regole di igiene e profilassi

<p>GEOGRAFIA-SCIENZE 6h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ E' consapevole che bisogna proteggere e ripristinare l'ecosistema terrestre. ✓ Sa cosa deve fare o non fare per evitare gli incendi. ✓ E' consapevole dei danni provocati dall'uso della plastica per la nostra salute e per quella delle altre specie, animali e vegetali. ✓ E' consapevole dei vantaggi e degli svantaggi della bioplastica. ✓ Considera il risparmio energetico come un impegno comune. ✓ Sceglie consapevolmente i mezzi di trasporto sostenibili. ✓ Sa individuare i lati positivi e negativi del proprio paese, della propria città, delle metropoli studiate. ✓ Matura la capacità di adattarsi ai cambiamenti e di affrontare situazioni nuove (anche legate all'emergenza Covid) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce le problematiche legate all'obiettivo "Vita sulla terra" e sa individuarne cause e conseguenze: deforestazione, inquinamento del suolo, dissesto idrogeologico ecc. ✓ Conosce le problematiche legate ai consumi eccessivi e il valore delle produzioni responsabili. ✓ Conosce le fonti di energia e sa discriminare quelle rinnovabili da quelle non rinnovabili. Conosce le problematiche delle grandi città legate ai trasporti, all'aumento della popolazione, alla conservazione del patrimonio culturale, al consumo dell'energia, all'inquinamento. ✓ Sa individuare i lati positivi e negativi dell'abitare in paese, in città e nelle metropoli anche a seguito dell'emergenza Covid 19.
---------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
<p>Classe I/I Conoscere le principali funzioni dei dispositivi digitali ed essere in grado di ricercare informazioni individualmente o in gruppo.</p> <p>Classe III Ricerca in rete semplici informazioni con la supervisione del docente</p> <p>Classe IV/V Ricerca in rete semplici informazioni e comprendere come la facilità di pubblicare informazioni sulla rete possa influenzare la veridicità dei contenuti diffusi in alcuni siti.</p>	<p>Classe I Ricerca dati, informazioni e contenuti digitali, in contesti sicuri.</p> <p>Classe II Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p> <p>Classe III Saper ricercare contenuti digitali in modo critico, responsabile e consapevole.</p>
<p>Classe I/II Iniziare ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante</p> <p>Classe III Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini</p> <p>Classe IV/V Utilizzare come strumento di ricerca, di studio e di scrittura le tecnologie informatiche.</p>	<p>Classe I Utilizzare le tecnologie per elaborare prodotti digitali.</p> <p>Classe II Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p> <p>Classe III Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale e creativo.</p>
<p>Classe III Usare consapevolmente le risorse e le informazioni reperite in rete.</p>	<p>Classe I Riconoscere fonti di informazioni digitali.</p>

Classe IV/V

Riconoscere rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.

Classe II

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Classe III

Individuare, interpretare e analizzare in modo critico le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
<p>Classe I/II Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento.</p> <p>Classe III Interagire con strumenti digitali.</p> <p>Classe IV/V Utilizzare registri comunicativi adeguati ai vari contesti.</p>	<p>Classe I Interagire con strumenti digitali.</p> <p>Classe II Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</p> <p>Classe III Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto, per creare prodotti multimediali in contesti scolastici e non solo.</p>
<p>Classe I/II Conoscere “Internet” e partecipare, nel rispetto delle regole e degli altri a giochi online.</p> <p>Classe III Conoscere e applicare semplici regole per utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Classe IV/V Essere consapevoli dell’importanza dell’uso di un linguaggio appropriato anche negli ambienti digitali.</p>	<p>Classe I Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Classe II Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Classe III Conoscere e applicare in modo critico le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>

<p>Classe III Conoscere e mettere in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola</p> <p>Classe IV/V Conoscere le regole per una conversazione sicura online e acquisire la capacità di affrontare eventuali situazioni di disagio.</p>	<p>Classe I Saper interagire all'interno di classi virtuali e piattaforme didattiche.</p> <p>Classe II Saper interagire all'interno di classi virtuali e piattaforme didattiche in modo consapevole e propositivo.</p> <p>Classe III Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
<p>Classe III Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p> <p>Classe IV/V È consapevole dei principi normativi relativi alla privacy, al copyright ed ai diritti di proprietà intellettuale</p>	<p>Classe I Conoscere il significato di identità digitale, saperne creare una e saperla gestire.</p> <p>Classe II Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p> <p>Classe III Creare e gestire in modo consapevole la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p>
<p>Classe I/II Avviarsi in modo consapevole alla conoscenza dei rischi e dei pericoli della rete.</p> <p>Classe III Iniziare a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale</p> <p>Classe IV/V Riflettere sui rischi legati alle differenti strategie di presentazione di sé sui social network</p>	<p>Classe I Essere consapevole dei rischi, anche legali, di un cattivo utilizzo dei social. Anche grazie alla partecipazione a seminari e a webinar.</p> <p>Classe II Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p> <p>Classe III Gestire consapevolmente i propri dati in rete, valutando in modo critico le funzioni e i limiti della tecnologia.</p>

<p>Classe I/II Individuare alcuni rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche</p> <p>Classe III Comprendere gli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali</p> <p>Classe IV/V Conoscere alcuni rischi della navigazione in rete e adottare i comportamenti preventivi con particolare attenzione ai fenomeni del cyberbullismo.</p>	<p>Classe I Conoscere ed evitare i rischi del cyberbullismo.</p> <p>Classe II Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p> <p>Classe III Conoscere ed evitare in modo consapevole i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

PRIMARIA

CLASSE PRIMA/SECONDA

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA	
COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere device diversi e i loro utilizzi; ✓ Conoscere qualcuno degli strumenti tecnologici- digitali ed i pericoli derivanti da un loro uso sbagliato.

CLASSE TERZA

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA	
COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ È in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le varie possibilità di attingere a diverse fonti d'informazione comprese quelle digitali. ✓ Usare la rete per ricerche scolastiche individuando i siti sicuri
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA	
COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE

✓ Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale

✓ Conoscere il web: rischi e pericoli nella ricerca di informazioni.

CLASSE QUARTA/QUINTA

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA	
COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
✓ È in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le varie possibilità di attingere a diverse fonti d'informazione comprese quelle digitali. ✓ Conoscere le regole della netiquette. ✓ Promuovere la fruizione utile ed eticamente corretta del web e dei vari dispositivi tecnologici.
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA	
COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
✓ È in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.	✓ Conoscere il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.

PRIMO GRADO CLASSE PRIMA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
TECNOLOGIA 5h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispetta il regolamento d'istituto in merito al comportamento da tenere in ambiente digitale. ✓ Utilizza consapevolmente le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione per ricercare dati e informazioni ✓ È consapevole che il web è una realtà che ha un impatto sulla propria vita. ✓ Gestisce consapevolmente i dati personali in rete e nei giochi online. ✓ Utilizza le regole essenziali della netiquette. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare consapevolmente e responsabilmente le piattaforme didattiche in uso nella istituzione scolastica. ✓ Conoscere le applicazioni tecnologiche quotidiane e le relative modalità di funzionamento. ✓ Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento. ✓ Conoscere il concetto di cittadinanza virtuale e analogie e differenze tra reale e virtuale. ✓ Conoscere i "sintomi" della dipendenza da Internet. ✓ Conoscere le insidie che si nascondono dietro i videogiochi online. ✓ Conoscere le regole basilari della netiquette.

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
TECNOLOGIA 5h	<ul style="list-style-type: none">✓ Rispetta il regolamento d'istituto in merito al comportamento da tenere in ambiente digitale.✓ Utilizza consapevolmente le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione per ricercare dati e informazioni✓ È consapevole che il web è una realtà che ha un impatto sulla propria vita.✓ Gestisce consapevolmente i dati personali in rete e nei giochi online.✓ Utilizza nella comunicazione digitale tutte le regole di netiquette.	<ul style="list-style-type: none">✓ Sa distinguere le fonti accreditate dalle fake news.✓ Sa riportare le fonti dei dati e delle informazioni reperiti sulla rete.✓ Conosce il fenomeno del cyberbullismo e mostra cautela nelle condivisioni di foto, video, e comunicazioni informali.✓ Conosce tutte le regole della netiquette.

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
TECNOLOGIA 4h	<ul style="list-style-type: none">✓ Acquisisce consapevolezza che il virtuale è reale ed è soggetto a regole.✓ E' consapevole dei reati e delle conseguenze che derivano da un uso scorretto dei social media.	<ul style="list-style-type: none">✓ Conosce le regole per la tutela della privacy.✓ Conosce i rischi della dipendenza da web.✓ Conosce il fenomeno di "influencer" e ne comprende vantaggi e limiti.✓ Conosce il fenomeno del cyberbullismo.✓ Conosce i vari tipi di social media.

INDICAZIONI METODOLOGICHE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

L'approccio metodologico è fondamentale per sviluppare competenze civiche autentiche, partecipazione attiva, rispetto delle regole, tutela dell'ambiente e pensiero critico. Lo studio della Costituzione e delle istituzioni deve andare oltre la semplice memorizzazione, integrando riflessioni ed esperienze pratiche.

L'etica digitale richiede non solo abilità tecniche, ma anche consapevolezza dei rischi e modelli comportamentali coerenti offerti dagli adulti. Ambienti di apprendimento ben organizzati devono favorire la cooperazione, la responsabilità, il rispetto reciproco e la partecipazione attiva, sviluppando abitudini democratiche fin dai primi anni scolastici.

Le conoscenze si consolidano attraverso attività laboratoriali, gruppi collaborativi, progetti concreti (come il service learning), esperienze sul territorio e approcci sperimentali, collegando teoria e pratica. L'uso consapevole dei dispositivi digitali è essenziale per la ricerca e la condivisione di informazioni attendibili, nel rispetto della sicurezza e della riservatezza.

Infine, contesti collaborativi e di apprendimento attivo favoriscono lo sviluppo di competenze culturali, sociali e di cittadinanza.

Metologie: discussione guidata, dibattito, approccio tutoriale, studio di caso, euristico- partecipativo.

VALUTAZIONE

L'insegnamento ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un giudizio descrittivo per la scuola primaria e di un voto in decimi per la scuola secondaria di primo grado. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività

progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di ed. civica.

RUBRICA DI VALUTAZIONE: CONOSCENZE							
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<p><i>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: le regole, le norme, I diritti, i doveri, i patti, la votazione, la rappresentanza, la negoziazione.</i></p> <p><i>Conoscere i principi e alcuni articoli della Costituzione e delle carte internazionali</i></p> <p><i>Conoscere gli enti, le istituzioni, le organizzazioni che operano a livello locale, regionale, nazionale e internazionale attraverso i propri ruoli e funzioni.</i></p>	<p>Conoscenze episodiche e frammentarie, recuperabili con il costante aiuto e stimolo da parte del docente</p>	<p>Conoscenze minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p>	<p>Conoscenze essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p>	<p>Conoscenze pressoché adeguate ma consolidabili con il supporto di mappe o schemi autoprodotti oppure forniti dal docente</p>	<p>Conoscenze consolidate e organizzate. L'alunno sa utilizzarle autonomamente nelle attività di studio.</p>	<p>Conoscenze esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nelle attività di studio</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, ben organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ: ABILITÀ'							
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<p><i>Individuare e saper riferire gli aspetti inter e pluridisciplinari connessi all'ed. civica. Applicare, nelle condotte quotidiane, principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi attraverso le diverse proposte formative. Saper riferire i diritti e i doveri della persona in riferimento a leggi, Regolamenti, Convenzioni sia sulla base della propria esperienza sia in rapporto ai temi studiati e alle informazioni mass-mediatriche.</i></p>	<p>L'alunno mette in atto in modo sporadico, con l'aiuto, e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse agli argomenti proposti.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse agli argomenti proposti con il supporto e lo stimolo dei docenti e dei compagni limitatamente alla propria esperienza personale.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse agli argomenti proposti in situazioni semplici o legati alla propria esperienza. In situazioni nuove necessita del supporto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto autonomamente e abilità connesse agli argomenti proposti nei contesti più noti e vicini all'esperienza personale. Con il supporto del docente, collega le esperienze agli argomenti trattati ed in altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto autonomamente Le abilità connesse agli Argomenti proposti, sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, ai temi trattati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto autonomamente le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze: alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia Le abilità connesse ai temi trattati; collegando le conoscenze, e rapportandole con pertinenza e completezza a quanto studiato, e alle esperienze concrete. Generalizza le abilità a nuovi contesti apportando contributi personali e originali.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER: ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI							
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDI O		AVANZATO	
	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
Esercitare i propri diritti/doveri coerentemente ai propri ruoli e compiti Partecipare attivamente e democraticamente, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti rispettosi rispetto alle diversità culturali, religiose e di genere; Assumere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle diverse situazioni di vita; rispettare la riservatezza e l'integrità propria, e degli altri. Superare gli stereotipi e il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri per il bene comune.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con quelli civicamente auspicati. Ma ne acquisisce consapevolezza col supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione Civica e rivela, con lo stimolo degli adulti consapevolezza capacità di riflessione in merito. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta autonomamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. dimostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, in diversi contesti di vita, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e, attraverso riflessioni personali mostra di averne buona consapevolezza. Assume scrupolosamente le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta, in diversi contesti di vita, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle problematiche affrontate e generalizza la condotta in stili noti. Si assume responsabilità nel lavoro individuale e in quello di gruppo.	L'alunno adotta costantemente, in diversi contesti di vita, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, esercitando influenza positiva nel gruppo. Dimostra di avere consapevolezza delle problematiche affrontate attraverso riflessioni personali, rielaborazione delle questioni e capacità critica. Generalizza la propria condotta e apporta proposte di miglioramento nei suoi confronti, degli altri, e della comunità, con piena responsabilità.

Risultati attesi collegati al Rav e al Pdm

- ✓ Definizione e realizzazione condivisa di un curricolo verticale sulle competenze trasversali per la promozione di una cultura della cittadinanza e dell'educazione civica
- ✓ Valorizzazione delle risorse interne ed esterne che possano contribuire alla realizzazione di percorsi multidisciplinari e di educazione civica condivisi dalla comunità scolastica
- ✓ Consolidamento/ampliamento dei rapporti di collaborazione con Enti ed associazioni del territorio e UNICAL.

Indicatori utilizzati collegati al Rav e al PDM

- ✓ numero di azioni progettuali intraprese
- ✓ numero di classi/studenti coinvolti
- ✓ numero docenti coinvolti per ordine di scuola
- ✓ percentuali di valutazioni in itinere positive
- ✓ percentuali valutazioni finali positive
- ✓ numero eventi pubblici con coinvolgimento di famiglie e cittadinanza
- ✓ percentuali esiti certificazione delle competenze cl. 5^ primarie e cl.3^ secondarie